

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย  
เรื่อง คำสมาส และคำสนธิ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา  
และเพลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาวรัชชนก เสมามอญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก  
ปีการศึกษา 2566

## ชื่อเรื่อง

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย

เรื่อง คำสมาส และคำสนธิ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และ  
เพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## ผู้วิจัย

: นางสาวรักชนก เสมามอญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

## ปีการศึกษา

: 2566

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อคนไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “...ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาลจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้” (2505 : 201)

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างเอกภาพของชาติทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเล่าเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถ่ายทอดความคิด ศิลปวิทยาการล้วนต้องใช้ภาษาทั้งสิ้น ดังนั้น ภารกิจของการศึกษาประการหนึ่งก็คือการสอนภาษาไทยให้คนในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกทางภาษาซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาติ มีความชื่นชมที่จะใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 76)

นอกจากนี้คนไทยยังมีความสัมพันธ์กับชาวต่างชาติทั้งทางด้านการค้า วัฒนธรรมประเพณี และศาสนา ซึ่งจะต้องมีการติดต่อสื่อสารกัน ด้วยเหตุนี้คำภาษาต่างประเทศจึงเข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทยอยู่เป็นจำนวนมาก (เริงชัย ทองหล่อ, 2556 : 212) การศึกษาคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยนั้นจะช่วยให้เราทราบความหมายเดิมของคำนั้น และสามารถจำแนกคำได้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลจะสามารถใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง ผู้ที่จะใช้ภาษาได้ดี อาจจะต้องฝึกทักษะการใช้ภาษาจากการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะทางวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการอบรมสั่งสอน และวัดได้โดยอาศัยเครื่องมือ หรือวิธีการที่หลากหลาย (สุพัตรา เกษมเรืองกิจ, 2551: 32)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนหลักภาษาไทยไว้ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย

การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และ ได้กำหนดตัวชี้วัดเรื่องคำสมาส และคำสนธิ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถจำแนกคำยืม ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ และใช้คำได้ถูกต้องตามหลักการสร้างคำสมาส และคำสนธิ สามารถเขียน และอธิบายความหมายของคำได้ถูกต้อง อีกทั้งยังได้กำหนดวิสัยทัศน์ในประเด็นเรียนรู้อะไรในภาษาไทย ที่เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ โอกาส และบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

ผู้วิจัยได้ศึกษา และสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วได้สร้างแบบบันทึกการศึกษาข้อมูลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานตัวชี้วัด พุทธศักราช 2551 พบว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และ คำสนธิมากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้สร้างได้สร้างแบบทดสอบเรื่องคำสมาส และคำสนธิ จำนวน 30 ข้อขึ้น เพื่อวัด ความสามารถทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิ ซึ่งเมื่อนำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ จำนวน 18 คน จากจำนวน นักเรียนทั้งหมด 51 คน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเคยเป็นครูสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครู พบว่า สาเหตุที่ทำให้ นักเรียนมีปัญหาเรื่องคำสมาส และคำสนธิ คือ 1) นักเรียนไม่สามารถอธิบายหลักการ และลักษณะของคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ 2) ผู้เรียนจำแนกคำบาลี และสันสกฤตไม่ได้ 3) ผู้เรียนไม่ทราบความหมาย ของคำสมาส 4) ผู้เรียนเขียน และอ่านคำสมาสไม่ได้ 5) ผู้เรียนจำหลักการสร้างคำสมาสไม่ได้ 6) วิธีการจัดการ เรียนการสอนของครูสอดคล้องกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่จะมุ่งใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยายเป็นหลัก เนื่องจากมีความเชื่อว่าความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์หรือหลัก ภาษาไทยเป็นเนื้อหานามธรรม การใช้วิธีการบรรยายหรือการอธิบายจึงเป็นวิธีที่สะดวก จากความเชื่อดังกล่าว ครู จึงถ่ายทอดความรู้โดยการสรุปเนื้อหาให้ง่ายกระชับไปยังผู้เรียนซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นตามมาคือเมื่อผู้เรียนพบข้อมูล ต่างไปจากที่ครูสอน ผู้เรียนก็จะไม่สามารถประยุกต์ความรู้เพื่ออธิบายข้อมูลเหล่านั้นได้ 7) ครูผู้สอนเน้นให้ความรู้ ทางด้านทฤษฎีเป็นหลัก มากกว่าการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยมีปัจจัยในเรื่องของเวลาที่มีจำกัด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัย จึงเลือกแก้ปัญหาการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องการสร้างคำสมาส และคำสนธิ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญต่อ การเรียนรู้ และนอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการทำแบบทดสอบ ดังกล่าว ซึ่งจากการให้สัมภาษณ์นักเรียนพบว่า สาเหตุที่นักเรียนมีปัญหาเรื่องคำสมาส และคำสนธิ คือ 1) จำหลัก การไม่ได้ จึงทำให้ไม่สามารถจำแนกคำบาลี และสันสกฤตได้ 2) ไม่น่าสนใจ เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน และ มีความคิดที่ว่า เรื่องคำสมาส และสนธิเป็นเรื่องที่ยาก และไม่จำเป็น ผู้วิจัยจึงนำนักเรียนที่มีปัญหามาวิเคราะห์เพื่อ

หาสาเหตุ และนำไปสู่ขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมในลำดับต่อไป

เหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาคำสมาสและคำสนธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และนำไปใช้ได้ถูกต้องโดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งแบบฝึกทักษะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเชื่อมั่นในการนำนวัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาคำสมาสและคำสนธิทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งของปัญหาคำสมาสและคำสนธิทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำสมาสและคำสนธิ คือ นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน เพราะมีความคิดที่ว่า เรื่องคำสมาสและคำสนธิเป็นเรื่องที่ยาก และไม่จำเป็น อีกทั้งนักเรียนจำหลักการหรือลักษณะของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถอธิบายหลักการสร้างคำสมาสและคำสนธิได้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เกมการศึกษาเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนของผู้เรียน และแต่งเพลงคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเพลงเป็นกิจกรรมนันทนาการที่สำคัญสำหรับมนุษย์ก่อให้เกิดความสนุกสนาน โดยอาศัยการขับร้องบทเพลง การเคลื่อนไหว ถ้าใช้กับการเรียนจะทำให้มีประโยชน์มากยิ่งขึ้น ช่วยในการจดจำบทเรียนได้ดี เพลงจึงมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนจดจำความรู้ในรูปแบบหนึ่ง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเชื่อมั่นในการนำนวัตกรรมการใช้เพลงมาใช้ในการแก้ปัญหาคำสมาสและคำสนธิทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากความสำคัญ และปัญหาทางวิจัยในชั้นเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาคำสมาสและคำสนธิทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิ เนื่องจากนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิต่ำกว่าเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด อันมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่สามารถอธิบายลักษณะของคำยืมภาษาบาลี และสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทยได้ จึงทำให้ไม่สามารถสร้างคำสมาสได้ อีกทั้งขาดการฝึกฝน และขาดความใส่ใจในการเรียน ซึ่งการเรียนรู้คำยืมภาษาบาลี และสันสกฤตถือเป็นเรื่องที่สำคัญ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนใช้คำยืมในด้านการเขียน และการอ่านได้อย่างถูกต้องแล้ว ผู้เรียนยังสามารถจำแนก และสร้างคำได้ถูกต้องตามความหมาย อีกทั้งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอีกด้วย นักเรียนที่มีปัญหาจึงควรได้รับการแก้ไขให้มีทักษะและความสามารถในการเรียนเรื่องคำสมาสและคำสนธิที่ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงเลือกนำแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงมาใช้ในการแก้ปัญหาคำสมาสและคำสนธิทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการนำนวัตกรรมไปใช้ในชั้นเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิดีขึ้น
2. เป็นแนวทางให้ครูในการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิได้

## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน ที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ตามที่ผู้วิจัยกำหนด

### ระยะเวลาในการทำวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินงานวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลา 12 คาบ รวม 4 สัปดาห์

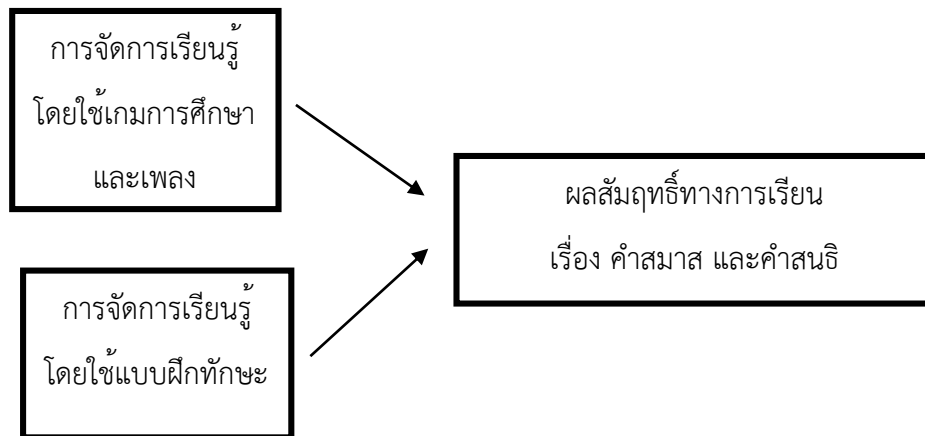
## ตัวแปร

**ตัวแปรต้น** การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง

**ตัวแปรตาม** ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิ

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดทำกรอบแนวคิด โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง โดยนำเนื้อหาต้นหลักภาษาเรื่อง การสร้างคำสมาส และคำสนธิมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คำยืมภาษาบาลี 2) คำยืมภาษาสันสกฤต 3) หลักการสร้างคำสมาสแบบสมาส 4) หลักการสร้างคำสมาสแบบสนธิ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องคำสมาส และคำสนธิโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิกโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน

ระยะที่ 2 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

### ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้สำรวจ ศึกษา และวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาความคาดหวังที่ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่าหลักสูตรได้มีการกำหนดสาระสำคัญของเนื้อหา และคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสำรวจปัญหาตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566 รวมเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วได้สร้างแบบบันทึกการศึกษาข้อมูลหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานตัวชี้วัด พุทธศักราช 2551 แบบทดสอบความสามารถทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำสมาส และคำสนธิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมในลำดับต่อไป

### แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบสภาพปัญหาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาด้านหลักภาษาเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ มากที่สุด โดยผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

### แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ

1. ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

### แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ

1. ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก

### เครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการตรวจสอบสภาพปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทยในชั้นเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก มีดังต่อไปนี้

1. แบบบันทึกข้อมูล สาระสำคัญ มาตรฐาน และตัวชี้วัด จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยสอนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจสอบสภาพปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน
2. บันทึกข้อมูลจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร สถานศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาภาษาไทย

3. ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ จำนวน 30 ข้อ และนำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

4. นำผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง การสร้าง คำสมาส และคำสนธิ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์เพื่อคัดนักเรียนที่มีปัญหา

5. จัดทำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ครูประจำรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เคย สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยที่พบมากที่สุด และสาเหตุที่เป็นปัญหาต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในเรื่องดังกล่าว

6. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เคย สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก เกี่ยวกับความสามารถ และปัญหาในการเรียนวิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์ ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ และตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และสถานที่ที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือห้องพักครูหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนเซนต์ดอมินิก โดยใช้ เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 40 นาที

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ ดอมินิก ปีการศึกษา 2566 ได้ผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

##### ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง การสร้างคำสมาส และคำสนธิ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 คน พบว่า เมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วนำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ มีนักเรียนที่คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวน 18 คน

##### ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาภาษาไทย

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566



**ระยะที่ 2 การนำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงไปใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ**

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนำนวัตกรรม “แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง” ไปใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำสมาส และคำสนธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน
<p>แผนที่ 1</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย (2 ชั่วโมง)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการสังเกตคำบาลีได้</li> <li>2. นักเรียนสามารถจดจำจดจำพยัญชนะในภาษาบาลีได้</li> <li>3. นักเรียนสามารถจดจำสระในภาษาบาลี</li> <li>4. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการตัวสะกดและตัวตามได้</li> <li>5. นักเรียนสามารถเขียนคำบาลีได้ถูกต้อง</li> <li>6. นักเรียนสามารถจำแนกคำบาลีได้ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>ขั้นนำ (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง คำสมาส โดยนักเรียนสามารถอธิบายหลักการสร้างคำสมาส อธิบายความสำคัญของคำสมาส และสามารถจำแนกคำยืมภาษาบาลี และคำยืมภาษาสันสกฤตซึ่งเป็นหลักการสำคัญในการสร้างคำสมาสได้</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (35 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูเปิดเพลงคำยืมบาลี - สันสกฤต ทำนองเล็กคุดทั้งอำเภอก็เพื่อเธอคนเดียวให้นักเรียนฟัง 2 รอบ</li> <li>3. ครูแจกใบความรู้เรื่องคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทยให้นักเรียนคนละ 1 ชุด</li> <li>4. ครูอธิบายหลักการสังเกตคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย</li> <li>5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดาวินชี” โดยให้นักเรียนตอบคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทยจากการวิเคราะห์ภาพที่กำหนด</li> <li>6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการสังเกตคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เนื้อเพลงคำยืมบาลี - สันสกฤต ทำนองเล็กคุดทั้งอำเภอก็เพื่อเธอคนเดียว</li> <li>2. ใบความรู้เรื่องคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย</li> <li>3. แบบฝึกทักษะเรื่องคำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย</li> <li>4. เกมการศึกษาเรื่อง ดาวินชี ถอดรหัสภาพ</li> </ol>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 70</p>

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน
<p>แผนที่ 2</p> <p>คำยืมภาษา สันสกฤตที่ใช้ใน ภาษาไทย (2 ชั่วโมง)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสามารถอธิบายหลักการสังเกตคำสันสกฤตได้</li> <li>นักเรียนสามารถจดจำคำพยางค์ในภาษาสันสกฤตได้</li> <li>นักเรียนสามารถจดจำสระในภาษาสันสกฤต</li> <li>นักเรียนสามารถเขียนคำสันสกฤตได้ถูกต้อง</li> <li>นักเรียนสามารถจำแนกคำสันสกฤตได้ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>ขั้นนำ (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทบทวนความรู้เรื่องคำบาลีต่อจากชั่วโมงที่แล้ว</li> <li>ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำสันสกฤต เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนต้องสามารถอธิบายหลักการสังเกตคำสันสกฤต จดจำพยางค์ในภาษาสันสกฤต จดจำสระในภาษาสันสกฤต เขียนคำภาษาสันสกฤตได้ และสามารถจำแนกคำสันสกฤตได้ถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (35 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเปิดเพลงคำสันสกฤตให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นครูแจกแบบฝึกทักษะเล่มที่ 2 เรื่องคำยืมภาษาสันสกฤตในภาษาไทย โดยในแบบฝึกทักษะจะมีใบความรู้ และเนื้อเพลงประกอบอยู่ด้วย แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่คิดว่าเป็นคำสันสกฤตที่ปรากฏในเนื้อเพลง</li> <li>ครูเฉลยคำสันสกฤตที่ปรากฏในเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงอีกครั้ง</li> <li>นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ 2</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำยืมภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เนื้อเพลงคำยืมบาลี - สันสกฤต ทำนองเล็กคีย์ทั้งอำเภอก็เพื่อเธอคนเดียว</li> <li>ใบความรู้เรื่องคำยืมภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย</li> <li>แบบฝึกทักษะเรื่อง คำยืมภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย</li> </ol>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 70</p>

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน
<p>แผนที่ 3</p> <p>หลักการสร้าง คำสมาสแบบ สมาส (3 ชั่วโมง)</p>	<p>1. นักเรียนสามารถ อธิบายหลักการสร้าง คำสมาสแบบสมาส ได้</p> <p>2. นักเรียนอ่าน คำสมาสแบบสมาส ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเขียน คำสมาสแบบสมาส ได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูซักถามความรู้เดิมนักเรียน เกี่ยวกับการสร้างคำในภาษาไทย (แนว คำตอบ : คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส)</p> <p>2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ การสอนและสุ่ม นักเรียน 5 คนให้ยกตัวอย่างคำสมาสที่ ตนรู้จัก</p> <p>3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำสมาส ที่เพื่อนยกตัวอย่าง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>4. นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่าน วรรณกรรมเรื่องพรที่สัมฤทธิ์และแปล ความหมายของคำศัพท์แล้วช่วยกัน วิเคราะห์คุณค่าของเรื่องในประเด็น คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านสังคม</p> <p>5. นักเรียนทุกคนช่วยกันเลือกคำสมาส จากวรรณกรรมเรื่องพรที่สัมฤทธิ์ แล้ว ช่วยกันสังเกตว่าคำสมาสมี ลักษณะอย่างไร (จดหลักสังเกตไว้เป็น ข้อๆ บนกระดาน)</p> <p>6. นักเรียนฟังบรรยายเรื่อง การสร้าง คำสมาสแบบสมาส จากครูโดยใช้สื่อ Powerpoint</p> <p>7. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำสมาสที่ ครูกำหนดให้</p>	<p>1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำสมาส</p> <p>2. เกมต่อคำสมาส</p> <p>3. หนังสือเรียน</p> <p>4. Power point</p>	<p>นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ร้อย ละ 70</p>

		<p>8. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อคำสมาส” โดยครูให้นักเรียนเลือกคำบาลี และ สันสกฤต ภาษาใดก็ได้คนละ 1 คำ จากนั้นให้นักเรียนตามหาคู่ของตนเอง แล้วย้นำคำมาสมาสกัน พร้อมบอกว่าคำ นั้น ๆ เป็นภาษาบาลีหรือสันสกฤต และ สมาสกันได้คำว่าอะไร นักเรียนบันทึก ลงสมุด</p> <p>9. นักเรียนเขียนคำบอกเรื่อง คำสมาส จำนวน 10 คำ</p> <p>10. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำสมาส</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และ สรุปหลักการสร้างคำสมาสแบบสมาส</p>		
--	--	---	--	--

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน
<p>แผนที่ 4 หลักการสร้าง คำสมาสแบบสนธิ (4 ชั่วโมง)</p>	<p>1. นักเรียนสามารถ อธิบายหลักการสร้าง คำสมาสแบบสนธิได้</p> <p>2. นักเรียนอ่าน คำสมาสแบบสนธิได้ ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเขียน คำสมาสแบบสนธิได้ ถูกต้อง</p>	<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำสมาสแบบ สมาส</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>2. นักเรียนฟังบรรยายเรื่อง การสร้าง คำสมาสแบบสนธิ จากครูโดยใช้สื่อ Powerpoint</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรม “การอ่านข่าวใน พระราชสำนัก” จากนั้นระบุคำสมาสที่ ปรากฏ</p> <p>4. ครู และนักเรียนร่วมกันเฉลย</p> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรม “แยกให้ออก บอกให้ถูก” โดยครูให้นักเรียนตอบว่า คำที่ครูกำหนด เป็นคำสนธิแบบใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สระสนธิ</li> <li>- พยัญชนะสนธิ</li> <li>- นฤคหิตสนธิ</li> </ul> <p>6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำสมาส</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และ สรุปหลักการสร้างคำสมาสแบบสมาส</p>	<p>1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำสมาส</p> <p>2. เกมแยกให้ออก บอกให้ถูก</p> <p>3. กิจกรรม “การอ่านข่าวใน พระราชสำนัก”</p> <p>4. Power point</p>	<p>นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ร้อยละ 70</p>

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แผนที่ 5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างคำสมาสและคำสนธิ (1 ชั่วโมง)	1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการสร้างคำสมาสได้	<b>ขั้นนำ</b> 1. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำสมาสแบบสมาส และคำสมาสแบบสนธิ <b>ขั้นสอน</b> 2. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องคำสมาส จำนวน 30 ข้อ <b>ขั้นสรุป</b> 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และสรุปหลักการสร้างคำสมาส	1. แบบทดสอบเรื่องคำสมาส	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 70

#### แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ โดยแหล่งข้อมูลที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

#### เครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้หลักภาษาไทยที่ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงสร้างเครื่องมือดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ
2. แบบฝึกทักษะเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 2 เล่ม ได้แก่ แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 คำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทย แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2 คำยืมภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย
3. แบบฝึกทักษะเรื่อง การสร้างคำสมาส และคำสนธิ จำนวน 1 เล่ม
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. แบบบันทึกคะแนน
6. เพลงคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นจำนวน 1 เพลง

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิโดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ผู้วิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงระยะเวลาการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่องคำสมาส และคำสนธิโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	คำยืมภาษาบาลีในภาษาไทย	2
2	คำยืมภาษาสันสกฤตในภาษาไทย	2
3	หลักการสร้างคำสมาสแบบสมาส	3
4	หลักการสร้างคำสมาสแบบสนธิ	4
5	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำสมาส	1
รวมเวลาทั้งสิ้น		12

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงไปใช้ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ผู้วิจัยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

### 1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร เป็นการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญที่ได้จากการนำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงไปใช้ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก

### 2. วิเคราะห์เชิงปริมาณ

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 : คำยืมภาษาบาลีที่ใช้ในภาษาไทยโดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำยืมภาษาบาลี คือเมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนต้องสามารถอธิบายหลักการสังเกตคำยืมภาษาบาลี จดจำพยัญชนะในภาษาบาลี จดจำสระในภาษาบาลี อธิบายหลักการตัวสะกดและตัวตามได้ เขียนคำภาษาบาลีได้ และสามารถจำแนกคำภาษาบาลีได้ถูกต้อง โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : คำยืมภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำยืมภาษาสันสกฤต คือเมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนต้องสามารถอธิบายหลักการสังเกตคำยืมภาษาสันสกฤต จดจำพยัญชนะในภาษาสันสกฤต จดจำสระในภาษาสันสกฤต เขียนคำยืมภาษาสันสกฤตได้ และสามารถจำแนกคำภาษาสันสกฤตได้ถูกต้อง โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปถึงถือว่าผ่าน



2.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : หลักการสร้างคำสมาสแบบสมาส โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องหลักการสร้างคำสมาสแบบสมาส คือเมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนต้องสามารถอธิบายหลักการสร้างคำสมาสแบบสมาสได้ สามารถอ่าน และเขียนคำสมาสได้ถูกต้อง นักเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : หลักการสร้างคำสมาสแบบสนธิ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องหลักการสร้างคำสมาสแบบสนธิ คือเมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนต้องสามารถอธิบายหลักการสร้างคำสมาสแบบสนธิ สามารถจำแนกชนิดของคำสนธิได้ ได้แก่ สระสนธิ พยัญชนะสนธิ และนฤคหิตสนธิได้ สามารถอ่าน และเขียนคำสนธิได้ถูกต้อง โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำสมาส และคำสนธิผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงระดับคะแนนการประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย
80 – 100	ดีเยี่ยม
75 – 79	ดีมาก
70 – 74	ดี
65 – 69	ค่อนข้างดี
61 – 64	น่าพอใจ
55 – 60	พอใช้
50 – 54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
0 – 49	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 22)

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### ระยะที่ 1 ผลการสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน

#### 1.1.ผลการวิเคราะห์สำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียน โดยการศึกษาตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้วได้สร้างแบบบันทึกการศึกษาข้อมูลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานตัวชี้วัดพุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้นำตัวชี้วัดมาวิเคราะห์

พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่อง คำสมาส และคำสนธิมากที่สุดจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ของนักเรียนทั้งหมด ปัญหาการวิเคราะห์วิธีไทยและคุณค่าจากรรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน พบนักเรียนที่มีปัญหาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ของนักเรียนทั้งหมด และปัญหาการพูดในโอกาสต่าง ๆ พบนักเรียนที่มีปัญหาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.89 ของนักเรียนทั้งหมด

ผู้วิจัยจึงสร้างแบบทดสอบเรื่อง คำสมาส และคำสนธิขึ้น ซึ่งเมื่อนำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 โดยนักเรียนมีผลคะแนน ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบเรื่อง คำสมาส และคำสนธิไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียน (คนที่)	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ		แปลผล
	คะแนน (30)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	
1	9	30	ไม่ผ่านเกณฑ์
2	7	23.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
3	12	40	ไม่ผ่านเกณฑ์
4	10	33.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
5	9	30	ไม่ผ่านเกณฑ์
6	9	30	ไม่ผ่านเกณฑ์
7	9	30	ไม่ผ่านเกณฑ์
8	14	46.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
9	6	20	ไม่ผ่านเกณฑ์
10	3	10	ไม่ผ่านเกณฑ์
11	7	23.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
12	14	46.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
13	11	36.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
14	13	43.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
15	7	23.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
16	9	30	ไม่ผ่านเกณฑ์
17	13	43.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
18	6	20	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา ซึ่งท่านได้ให้คำสัมภาษณ์ว่า

“สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาเรื่องคำสมาส และคำสนธิ คือ 1) นักเรียนไม่สามารถอธิบายหลักการ และลักษณะของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ 2) ผู้เรียนจำแนกคำบาลี และสันสกฤตไม่ได้ 3) ผู้เรียนไม่ทราบความหมายของคำสมาส 4) ผู้เรียนเขียน และอ่านคำสมาสไม่ได้ 5) ผู้เรียนจำหลักการสร้างคำสมาสไม่ได้ 6) วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่จะมุ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ที่วิธีการบรรยายเป็นหลัก เนื่องจากมีความเชื่อว่าความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์หรือ

หลักภาษาไทยเป็นเนื้อหานามธรรม การใช้วิธีการบรรยายหรือการอธิบายจึงเป็นวิธีที่สะดวก จากความเชื่อดังกล่าว ครูจึงถ่ายทอดความรู้โดยการสรุปเนื้อหาให้ง่ายกระชับไปยังผู้เรียนซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นตามมาคือเมื่อผู้เรียนพบ ข้อมูลต่างไปจากที่ครูสอน ผู้เรียนก็จะไม่สามารถประยุกต์ความรู้เพื่ออธิบายข้อมูลเหล่านั้นได้ 7) ครูผู้สอนเน้นให้ ความรู้ทางด้านทฤษฎีเป็นหลัก มากกว่าการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ”

## ระยะที่ 2 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

จากที่ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง มาใช้ในการ แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่องการสร้างคำสมาส และคำสนธิกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิของนักเรียนจำนวน 18 คน มีผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบเรื่อง คำสมาส และคำสนธิที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียน (คนที่)	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาเรื่อง คำสมาส และสนธิ		แปลผล
	คะแนน (30)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	
1	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
2	21	70	ผ่านเกณฑ์
3	21	70	ผ่านเกณฑ์
4	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
5	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
6	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
7	21	70	ผ่านเกณฑ์
8	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
9	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
10	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
11	25	83.33	ผ่านเกณฑ์
12	24	80	ผ่านเกณฑ์
13	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
14	21	70	ผ่านเกณฑ์
15	22	73.33	ผ่านเกณฑ์
16	23	76.66	ผ่านเกณฑ์
17	21	70	ผ่านเกณฑ์
18	23	76.66	ผ่านเกณฑ์

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ระยะที่ 1 - 2 ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงสามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และคำสนธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้

## สรุปผลการวิจัย

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และ คำสนธิ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก สรุปผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียน จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานตัวชี้วัด และได้บันทึกข้อมูลปัญหาการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก พบว่า นักเรียนมีปัญหาการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำสมาส และ คำสนธิมากที่สุด ผู้วิจัย จึงได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำสมาส และ คำสนธิ จำนวน 30 ข้อขึ้น และจากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำสมาส และ คำสนธิพบว่า มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ จำนวน 18 คน ทั้งนี้สาเหตุของปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก พบว่า นักเรียนไม่สามารถอธิบายหลักการสังเกต และ ลักษณะของคำยืมภาษาบาลี และ สันสกฤตได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถจำแนกคำได้ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียน ไม่สามารถสร้างคำสมาสได้ รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอดคล้องกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ที่ว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่ จะมุ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยายเป็นหลัก ทั้งนี้เนื่องจากมีความเชื่อว่าความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์หรือหลักภาษาไทยเป็นเนื้อหานามธรรม ด้วยเหตุนี้การใช้วิธีการบรรยายหรือ การอธิบายจึงเป็นวิธีที่สะดวก จากความเชื่อดังกล่าว ครูจึงถ่ายทอดความรู้โดยการสรุปเนื้อหาให้ง่ายกระชับไปยัง ผู้เรียนซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นตามมาคือเมื่อผู้เรียนพบข้อมูลต่างไปจากที่ครูสอน ผู้เรียนก็จะไม่สามารถประยุกต์ความรู้ เพื่ออธิบายข้อมูลเหล่านั้นได้ และนอกจากนี้ครูผู้สอนยังเน้นให้ความรู้ทางด้านทฤษฎีเป็นหลัก มากกว่าการให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยมีปัจจัยในเรื่องของเวลาที่มีจำกัด

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษานวัตกรรมที่มีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และ คำสนธิ จากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทย ผู้วิจัยจึงเลือกใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และ คำสนธิ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ผลการนำ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัก ภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และ คำสนธิ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก พบว่า ผลคะแนนจาก การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำสมาส และ คำสนธิ ของนักเรียนจำนวน 18 คน มีคะแนนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน

## ข้อเสนอแนะ

วิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่อง คำสมาส และคำสนธิ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาด้านหลักภาษาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ควรเลือกเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

1.2 ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรม ต้องคอยเน้นย้ำให้นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

1.3 ครูควรยืดหยุ่นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะอย่างเต็มที่

### 2. ข้อเสนอแนะในการใช้ทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง บูรณาการกับสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมการศึกษา และเพลง ในระดับชั้น และกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ.

กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์ จำกัด.

จงชัย เจนหัตถการกิจ. (2551). หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.

ชวาล แพร์ตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี

: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์ติ้ง.

ณรงค์ กาญจนะ. (2553). เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

ถวัลย์ มาศจรัสและคณะ. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ.

กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี.

นงเยาว์ ทองกำเนิด.(2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา

วิชาหลักสูตร และการสอน.

นพดล จันท์เพ็ญ. (2551). เส้นทางวรรณกรรมเพลง. สำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2545). แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ประมวลสาระชุด

วิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษาหน่วยที่ 5. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปนัดดา บุญพาวัฒนา. (2551). รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

พรทิพย์ แผงสุด. (2558). สื่อเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานหลักภาษาไทย ม.3. กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซ็นเตอร์.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์

จำกัด



ภาคผนวก

## เพลงประกอบการสอน

### เพลงบาลี - สันสกฤต

ทำนอง เลิกคุยทั้งอำเภอเพื่อเธอคนเดียว

เฮ คำบาลีในภาษาไทย ครั้งแรกที่เรียนไปไม่เข้าใจอย่างแรง  
เฮ สันสกฤตนี้มาจากไหน มาทำให้ฉันสงสัย และหลงใหลอย่างแรง  
ก็เลยลองเข้าไปค้นสักพัก หลักการมันไม่ยากนักที่เรานั้นจะเข้าใจ  
ก็ลักษณะมันชัดเจนและแน่นอน ลองมาฟังกันก่อน ในตอนนี้

ในหลักการของบาลี สระมี ๘ ตัว ระบุใหม่

จะบอกให้เธอได้เข้าใจ มีอะอาอีโง อูเอโอเท่านั้น

นิยมใช้ พ จุหา จงจำไว้ว่ามักจะใช้ ริ ด้วยไซร์

ก็กิริยาคำนึง ควบกล้ำไม่นิยมใช้ ขอเพียงแค่อุเธอเข้าใจ เธอจะเข้าใจได้เลยเธอ

วรรคกะ หลายคำมากมี กิตติ คำนี้ อีกทุกซ์ วิตถาร

วรรค จะ บังจัย สัญญาณ วรรค ฎะ สันฐาน ตะ เล็ก สันฐาน

สิทธิ วิชชุ มากมี วรรค ปะ คำนี้ สังคม คัมภีร์ นะสาว เห้อ

สันสกฤตมีหลักการครูจะกล่าวพานให้ฟังระบุใหม่

สระ ฤ ฤ เอา โอ เพิ่มจากบาลีนั้นไซร์ เห็นใหม่ไม่ยากเลยหนา

พยัญชนะ ษ คำว่าเศรษฐี อีก ศ ศาสา แน่นอน

คำว่า ศาสตรา ศรี ศรี ลองมาทบทวนกันก่อน ให้เธอเข้าใจได้เลย

นิยมใช้อักษร นำ อีกคำควบกล้ำนะเธอได้ยินไหม

ก็เช่นสมัครคำนึง ประชา สตรี ด้วยไซร์ เห็นใหม่ไม่ยากเลยหนา

เราใช้คำยืมมานาน ไ่ว้ใช้สื่อสารผู้เรียนนั้นควรจดจำ

คำยืมเหล่านี้มีหลายคำเพียงเธอหมั่นเพียรและท่องย้า

แล้วเธอก็จะเข้าใจ เธอจะเข้าใจได้เลยเธอ

# แบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นลักษณะของคำสมาส

- ก. คำไทยประสมกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป
- ข. คำประสมที่มาจากภาษาบาลีและคำไทย
- ค. คำที่ประสมคำบาลีกับคำภาษาอื่น
- ง. คำที่ประสมคำบาลีหรือคำสันสกฤต

๒. ข้อใดไม่ได้อ่านอย่างคำสมาส

- ก. สวัสดิการ
- ข. สารคดี
- ค. บรรษัท
- ง. ทศนิยม

๓. “วาทศิลป์” แปลตามหลักคำสมาสว่าอย่างไร

- ก. ศิลปะและวาทะ
- ข. วาทะและศิลปะ
- ค. ถ้อยคำที่เป็นศิลปะ
- ง. ศิลปะแห่งถ้อยคำ

๔. ข้อใดเป็นคำสมาส

- ก. ประวัติบุคคล
- ข. ประวัติการณ์
- ค. ประวัติกวี
- ง. ประวัติส่วนตัว

๕. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส

- ก. พลเรือน
- ข. คุณสุภา
- ค. สันติธรรม
- ง. พุทธบริษัท



๖. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส

- ก. พระขรรค์ พระจันทร์
- ข. พระบาท พระชงฆ์
- ค. พระเนตร พระพักตร์
- ง. พระสลา พระเขนย

๗. คำในข้อใดมีโครงสร้างเหมือนกับคำสมาสแต่ไม่ใช่คำสมาส

- ก. ชูรักจี
- ข. กายกรรม
- ค. พลเมือง
- ง. สันติภาพ

๘. ข้อใดมีลักษณะเหมือนคำว่า “ราโชวาท”

- ก. วัฒนธรรม พลศึกษา ภารกิจ
- ข. ชูการ พุทธคุณ อักษรศาสตร์
- ค. ครุภัณฑ์ สุนทรทาน สันหจุทา
- ง. ธนาลัย มโหฬาร สุขุขทัย

๙. ข้อใดมีการสร้างคำเช่นเดียวกับคำว่า “พลานามัย” ทุกคำ

- ก. อธิยาศัย ทันทแพทย์ นภาลัย
- ข. ฐานันดร กมลასน์ จินตนาการ
- ค. จิตวิทยา ปฐมยาม มรณภาพ
- ง. ทัศนจักร ภูมิปัญญา เพชฌฆาต

๑๐. ข้อใดมีการสร้างคำเช่นเดียวกับคำว่า “สุขภาพ” ทุกคำ

- ก. จุลกฐิน บุพบท รัชกาล
- ข. จิตนิยม ชิโนรส รัษฎาหาร
- ค. ภูมิภาค โภชนาการ มิจฉาชีพ
- ง. จตุบท ธนบดี นภาลัย



๑๑. ข้อใดเป็นคำสนธิทุกคำ

- ก. ศุภนิมิต สหกรณ์ นิตินกรรม
- ข. เขาวลัษณ์ วิทยาเขต ทศวรรษ
- ค. ธรรมบท บุญฤทธิ์ มงคลวาร
- ง. ธันวาคม ภัณฑารักษ์ นภาลัย

๑๒. ข้อใดเป็นคำที่ใช้วิธีการสนธิเพียง ๑ คำ

- ก. สุโขทัย ภูมินทร์
- ข. สรรพากร สรรพสามิต
- ค. ชีปนาวุธ ยุทโธปกรณ์
- ง. ปฏิชีวนะ ปฏิภินิษา

๑๓. ข้อใดเป็นพยัญชนะสนธิ

- ก. นිරภัย รโหฐาน
- ข. สังคม สัจจร
- ค. เทศบาล สังฆาร
- ง. สังวร สัมผัส

๑๔. ข้อใดผิดหลักคำสมาส

- ก. ภูมิ + ภาค = ภูมิภาค คงสระอิ ไว้
- ข. ประวัติ + ศาสตร์ = ประวัติศาสตร์ คงสระ อิ ไว้
- ค. สมณะ + เพศ = สมณะเพศ คงสระ อะ ไว้
- ง. เมรุ + มาศ = เมรุมาศ คงสระ อุ ไว้

๑๕. คำสมาสในข้อใดมีจำนวนพยางค์มากที่สุด

- ก. วิสัยทัศน์
- ข. อุดุณิยมวิทยา
- ค. แพทยศาสตร์
- ง. สาธารณภัย



๑๖. คำว่า “ธนาคาร” เกิดจากการนำคำใดมาสนธิกัน

- ก. ธน + ธนาคาร
- ข. ธนา + อาคาร
- ค. ธน + อาคาร
- ง. ธนา + คาร

๑๗. ข้อใดสนธิคำไม่ถูกต้อง

- ก. หิมะ + อาลัย เป็น หิมาลัย
- ข. วชิระ + อาวุธ เป็น วชิราวุธ
- ค. ราช + อธิราช เป็น ราชาธิราช
- ง. เทศา + อภิบาล เป็น เทศบาล

๑๘. ข้อใดเป็นคำสนธิทุกคำ

- ก. สิงหาคม วิทยาลัย
- ข. ยุทธภูมิ วีรชน
- ค. ปัจจุบัน สวัสดิภาพ
- ง. กรณียกจ อัครคีภัย

๑๙. คำในข้อใดไม่ใช่สนธิทุกคำ

- ก. ทุรชน มโนคติ
- ข. สันดาน สัญจร
- ค. สมบัติ สมบูรณ์
- ง. สมภาพ สังฆรณ์

๒๐. ข้อใดเป็นคำสนธิทุกคำ

- ก. ศิลปวัฒนธรรม เกียรติยศ
- ข. มโหฬาร มหรรณพ
- ค. ศิลปกรรม อิศรภาพ
- ง. พระโอรส สรรพสัตว์



๒๑. ข้อใดสมาสคำไม่ถูกต้อง

- ก. ดุลย + ภาพ = ดุลยภาพ
- ข. แพทย์ + ศาสตร์ = แพทยศาสตร์
- ค. นพ + รัตน์ = นพรัตน์
- ง. สารณะ + ประโยชน์ = สาธารณะประโยชน์

๒๒. ข้อใดไม่ใช่คำสมาส

- ก. ผลไม้ ดาษดา
- ข. นิตยสาร มิตรภาพ
- ค. กาลเทศะ ชลเนตร
- ง. ศีลธรรม ธนบัตร

๒๓. คำว่า “มโหฬาร” เป็นคำชนิดใด และเกิดจากคำใด

- ก. เป็นคำสมาสแบบสนธิ เกิดจาก มห + โฬฬาร
- ข. เป็นคำสมาสแบบสมาส เกิดจาก มห + โฬฬาร
- ค. เป็นคำสมาสแบบสมาส เกิดจาก มหา + ฬฬาร
- ง. เป็นคำสมาสแบบสนธิ เกิดจาก มหา + ฬฬาร

๒๔. คำสนธิในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. อัคคโยภาส (อัคคี + โภภาส)
- ข. ธันวาคม (ธนู + อาคม)
- ค. สามัคคณาจารย์ (สามัคคี + อาจารย์)
- ง. ศิลปาชีพ (ศิลปะ + อาชีพ)

๒๕. ข้อใดไม่มีคำสมาส

- ก. ฎีปุ่่นประสพอุทกภัยอย่างหนัก
- ข. ฉันชอบเรียนวิทยาศาสตร์มาก
- ค. จงทำตนให้มีคุณค่า
- ง. ใครเป็นเจ้าของเคหสถานนี้



๒๖. ข้อใดสนธิไม่ถูกต้อง

- ก. ราช + อธิราช = ราชธานี
- ข. ประชาน + อธิบดี = ประชานาธิบดี
- ค. พุท + โอวาท = พุทธาวาท
- ง. มหา + อีส = มหีส

๒๗. ข้อใดเป็นคำสนธิทั้ง 2 คำ

- ก. วิทยากร ราชบุรี
- ข. อนามัย กายภาพ
- ค. ชิวประวัติ มหีส
- ง. นิโบล สรรพาวุธ

๒๘. ข้อใดไม่มีคำสมาส

- ก. คุณนายมีรสนิยมในการแต่งตัว
- ข. เทพเจ้ามีคุณค่าทางจิตใจ
- ค. ศิลาจารึกเป็นโบราณวัตถุที่มีค่า
- ง. สถานที่แห่งนี้มีธาตุเจดีย์มาก่อน

๒๙. “มีจิตกวี กวาวไว้ว่า รัชกาลพระเจ้าขุนหลวง เป็นเวลาที่วิชาคหกรรมรุ่งเรือง” ข้อความนี้มีคำสมาสกี่คำ

- ก. ๑ คำ
- ข. ๒ คำ
- ค. ๓ คำ
- ง. ๔ คำ

๓๐. ข้อใดมีคำสนธิ

- ก. เราไม่ควรใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง
- ข. ธุรกิจขายของออนไลน์มาแรง
- ค. ภูมิอากาศของโลกกำลังเปลี่ยนแปลง
- ง. ชีวิตของชาวประมง





# คำสมาส

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดว่าเป็นคำสมาสแบบสมาส หรือคำสมาสแบบสนธิ

คำสมาสแบบสมาส

คำสมาสแบบสนธิ

๑. อักษรศาสตร์

๒. ทันตกรรม

๓. กุศโลบาย

๔. ชัณฑสีมา

๕. จุฬาลงกรณ์

๖. มเหสี

๗. มนุษยศาสตร์

๘. ศิลปวัฒนธรรม

๙. กาลเทศะ

๑๐. อธิปไตย

๑๑. ธันวาคม

๑๒. พลศึกษา

๑๓. อุตสาหกรรม

๑๔. จิตรกรรม

๑๕. นิรมิต

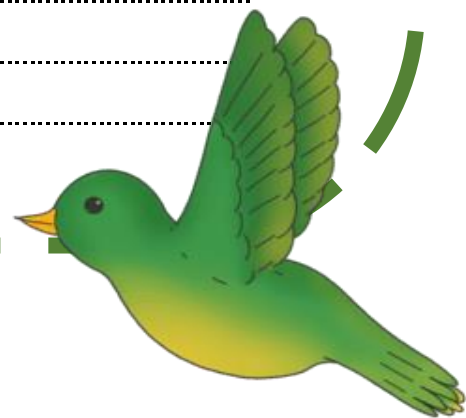
๑๖. ประมาจารย์

๑๗. นวมินทร์

๑๘. แพทยศาสตร์

๑๙. สังเคราะห์

๒๐. อัคคีภัย



# คำสมาส

คำชี้แจง : จงเขียนคำสมาสที่กำหนดให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	วชิราวุธ	=	วชิร + อาวุธ
	๑. มहेสี	=	.....
	๒. ธนาคาร	=	.....
	๓. อภัยาศัย	=	.....
	๔. จุฬาลงกรณ์	=	.....
	๕. ธันวาคม	=	.....
	๖. นิรมิต	=	.....
	๗. ประมาจารย์	=	.....
	๘. มหรรณพ	=	.....
	๙. นวมินทร์	=	.....
	๑๐. สังเคราะห์	=	.....
	๑๑. กุศโลบาย	=	.....
	๑๒. สังฆาร	=	.....
	๑๓. สมาคม	=	.....
	๑๔. นเรศวร	=	.....
	๑๕. มัคคุเทศก์	=	.....

# นฤคหิตสนธิ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำสนธิที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. สั + จร = .....

๒. สั + ญา = .....

๓. สั + ฐาน = .....

๔. สั + ฐาน = .....

๕. สั + ชาติ = .....

๖. สั + มน = .....

๗. สั + อาทาน = .....

๘. สั + อาคม = .....

๙. สั + อุทัย = .....

๑๐. สั + ตน = .....



## คำยืมภาษาบาลี และคำยืมภาษาสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกคำยืมภาษาบาลี และคำยืมภาษาสันสกฤต แล้วเขียนลงในกรอบที่กำหนดให้

สามัคคี ศุภร์ อาทิตย์ บุปผชาติ กีฬา สังฆาร ฤกษ์ หัตถ์  
ขัตติยะ กรীทา ศาสตร์ สถานที่ อาสาฬห จรรยา พิศดาร  
คัมภีร์ ปราชญ์ วิฬาร์ สักการะ กริยา ปรีดา ปฏิบัติ  
สงฆ์ อัจฉรา พยัคฆ์ อัฏฐิ สัตถุญา มัจฉา  
เมตตา อัคคี กุญชร ปโปผาสะ

.....  
**ภาษาบาลี**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
**ภาษาสันสกฤต**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ภาพกิจกรรมที่ 1 - 3 : นักเรียนฝึกอ่านคำสมาสจากการทำกิจกรรม “การอ่านข่าวในพระราชสำนัก”





ภาพกิจกรรมที่ 4 - 5 : นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง คำสมาส



## กิจกรรม “เกมถอดรหัส”

คำใบ้ มีความหมายว่า  
การใช้ที่ดินเพาะปลูก

□ □ ๕ □ □ □ □ S □

คำใบ้ มีความหมายว่า  
งานช่างที่ทำด้วยมือ

□  
□ ๓ □ □ □ □ □